

## Analyse comparée programmes 2016 avec les programmes ajustés 2018

### EMC

Programme 2016	Ajustements	Commentaires
24 pages (8 par cycles)	16 pages (2 d'introduction générale dont ½ pages sur les modalités d'enseignement)	
<p><b>Les colonnes « Connaissances, capacités et attitudes visées », « Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement »</b></p>	<p>« Connaissances et compétences associées » et « Objets d'enseignement »</p>	<p>Tous les exemples de pratiques ont été supprimés et le fait de mettre deux colonnes dont on ne comprend pas bien la distinction semblent plutôt embrouiller les programmes plus qu'il ne clarifie.</p> <p>Lussault dans le monde : « Ces ajustements, apparemment techniques, sont en fait politiques », ajoute-t-il, en pointant les nouveaux programmes d'enseignement moral et civique (EMC). Dans cette discipline, le contenu des enseignements n'est pas modifié, mais la philosophie générale de la discipline a profondément changé. Alors que la réforme de 2016 prévoyait un enseignement fondé sur l'expérience des élèves, le programme d'EMC recensera désormais une série de notions à maîtriser selon une progression définie. Dès le CE2, les élèves devront ainsi connaître le premier couplet de la Marseillaise et les principaux symboles républicains, plus tard les droits de l'homme et de l'enfant, le fonctionnement des institutions, et ainsi de suite jusqu'en 3e.</p>
<p><b>4 entrées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La sensibilité : soi et les autres</b></li> </ul>	<p><b>3 entrées :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Respecter autrui</b></li> </ol> <p>Appropriation par l'élève des</p>	<p>Ces trois entrées sont travaillées dans les cycles 2, 3 et 4 dans une démarche</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b></li> <li>• <b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</b></li> <li>• <b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></li> </ul>	<p>principes qui le garantissent.</p> <p>2. Acquérir et partager les valeurs de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel du code de l'Education : « outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager les valeurs de la République ». (art L111-1)</li> <li>• Les 4 valeurs et principes majeurs de la RF liberté égalité fraternité laïcité dont se déduisent la solidarité, l'égalité H/F ainsi que le refus de toutes les formes de discrimination.</li> </ul> <p>1. Construire une culture civique</p>	<p>spiralaire.</p>
	<p>Page 3 Les 4 entrées des programmes de 2015 sont reprises comme compétences à travailler du cycle 2 au cycle 4.</p>	<p>Elles perdent leur statut de finalité et deviennent des compétences.</p>
<p><b>Les cycles 2 et 3 ont les mêmes objectifs de formation déclinés sous 4 entrées</b></p> <p><b>La sensibilité : soi et les autres</b></p> <p><b>Objectifs de formation :</b></p> <p><b>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. Se sentir membre d'une collectivité.</b></p> <p><b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b></p> <p><b>Objectifs de formation :</b></p> <p><b>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</b></p> <p><b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</b></p>	<p>Acquérir et partager les valeurs de la République.</p> <p>Attendus de fin de cycle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les règles de la vie collective</li> <li>• Connaître les valeurs, les principes et les symboles.</li> <li>• Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique</li> <li>• Aborder d'ici la fin du cycle la convention internationale des droits de l'enfant, la déclaration des droits de l'homme et du citoyen</li> </ul>	<p>Sur les règles au cycle 2, il y a une référence au règlement Intérieur de l'école avec une insistance sur les sanctions. La fonction punitive de la loi est donc plus mise en valeurs que celle qui consiste à garantir des droits et la sécurité.</p>

<p><b>Objectifs de formation :</b>  Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.  <b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b>  <b>Objectifs de formation :</b>  S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.  Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>		
	<p>Colonne 1 : connaissances et compétences associés  Colonne 2 : objets d'enseignements.</p>	<p>Le tableau se lisant de gauche à droite, il paraîtrait logique de commencer par les contenus d'enseignement.</p>
	<p>Respecter autrui cycle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• p.4 Le respect des autres dans leur diversité (racisme, <b>antisémitisme</b>, sexisme, xénophobie, homophobie, <b>handicap</b>, harcèlement)</li> <li>• comportement responsable</li> <li>• Discussion réglée</li> </ul>	<p>Le mot handicap figure comme un intrus au milieu de racisme sexisme etc.</p> <p>Le soin des biens précède celui de la sécurité, des règles de prudence et du secours à autrui.  Remplace le débat.</p>
	<p>Acquérir et partager les valeurs de la République cycle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation territoriale de la République (commune, département, région)</li> <li>• Institutionnelle : président, premier</li> </ul>	<p>Notions très abstraites.  Quelle correspondance avec les programmes d'histoire géographie ? La notion « d'espace vécu » semble assez lointaine</p> <p>On commence par l'exécutif sans parler du législatif et du</p>

	ministre, gouvernement.	judiciaire. Entrée assez monarchiste...
	<p>Construire une culture civique au cycle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation à des journées mémorielles.</li> </ul>	Va-t-on les faire manifester le 1 <sup>er</sup> mai ? C'est une blague.
	Respecter autrui cycle 3	<p>On peut s'interroger sur le sens des variations entre les attendus de la fin du cycle 2 et ceux de la fin du cycle 3.</p> <p>Par exemple : <i>Accepter et respecter les différences</i> (cycle 2)</p> <p><i>Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre</i> (cycle 3)</p>
	Aborder la notion de tolérance	Il est à noter qu'au cycle 2, dans la partie les valeurs de la République, il est demandé p5 : « <i>Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire.</i> »
	Construire une culture civique au cycle 3	